

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

V priebehu tohto stretnutia sme sa venovali analýze a sebareflexii výučby v predmete anglický jazyk. Zamerali sme sa hlavne na metódy sebareflexie, ktoré sú najčastejšie používané učiteľmi cudzích jazykov na našej škole. Následne sme sa venovali aj ďalším metódam sebareflexie, ktoré by mohli pomôcť pri zvyšovaní kvality učiteľskej profesie.

Kľúčové slová:

sebareflexia, metódy sebareflexie, sebareflexívne kompetencie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Analýza a sebareflexia výučby v predmete anglický jazyk.

Hlavné body stretnutia:

1. Význam sebareflexie
2. Najčastejšie metódy sebareflexie – hospitácia, rozhovor, pozorovanie
3. Ďalšie metódy sebareflexie - sebareflexívne prípravy na vyučovanie, sebareflexívny pedagogický denník

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvode stretnutia učitelia skonštatovali, že sebareflexia má dôležitú úlohu v pedagogickej činnosti, ponúka učiteľovi možnosť zhodnotiť seba samého, uvedomiť si svoje konanie, rozhodnúť, čo zmeniť a akú stratégiu zvoliť pre zlepšenie pedagogickej činnosti. K najčastejším metódam sebareflexie, ktoré sú využívané učiteľmi cudzích jazykov na našej škole, patria hospitácia a rozhovor. Hospitácia poskytuje spätnú väzbu, pri ktorej môžu učitelia zistiť, analyzovať a hodnotiť, ako pracujú, dodržiavajú učebné osnovy, využívajú učebné pomôcky, ako sa správajú, reagujú a pôsobia na žiakov či ako zachovávajú vyučovacie zásady. Rozhovor učiteľa s ostatnými učiteľmi a rodičmi môžu byť zamerané na posudzovanie žiakov, voľbu primeraných výchovných metód a prostriedkov či usmerňovanie jednotného pedagogického pôsobenia. Takisto aj rozhovor učiteľa so žiakmi pomôže učiteľovi skúmať vlastné výchovné pôsobenie, učiteľ môže prostredníctvom rozhovoru získať informácie o názoroch žiakov, ich postojoch, motívoch činnosti alebo mienke na určitý problém. Metódu pedagogického pozorovania využívajú na našej škole nielen členovia vedenia školy, ale aj kolegovia, a to v rôznych pedagogických situáciách či už na vyučovacích hodinách alebo mimo nej.

Ďalšie metódy sebareflexie – sebareflexívne prípravy na vyučovanie a sebareflexívny pedagogický denník sú využívané učiteľmi v malej miere, väčšinou začínajúcimi učiteľmi.

13. Závěry a odporúčania:

Sebareflexia učiteľov má v pedagogickej praxi nezastupiteľnú úlohu. Zabezpečuje poučenie sa na vlastných skúsenostiach príp. skúsenostiach kolegov, poskytuje vízie k sebazdokonaľovaniu.

Odporúčaná literatúra:

Hupková, M. (2006). Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra : PF UKF.

Kasáčová, B. a kol. (2006). Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov: MPC.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Tomková
15. Dátum	15.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18. Dátum	15.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.